

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

DAIVOS BRIEDIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. V-

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS 2024 M.

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. – penktieji progimnazijos strateginio plano 2020-2024 m. įgyvendinimo metai. Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti nuolat besimokančia, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kuriančia sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai. Progimnazija yra pasirinkusi strateginę kryptį - įgyvendina novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementus: 1-4 klasėse informacinio raštingumo ir programavimo, finansinio raštingumo, 5-8 klasėse ekonomikos ir finansinio raštingumo, informacinio raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos kaip 2-osios užsienio kalbos nuo 5-osios klasės.

2024 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius progimnazijoje 894: 1-4 klasėse – 383 mokiniai, 5-8 klasėse – 511 mokinių. Mokyklinis pajėgumas leidžia ugdyti iki 872 mokinių.

STRATEGINIS TIKSLAS. Gerinti kiekvieno mokinio pažangą skatinanti, individualias galimybes atitinkanti ugdymą.

2024 metais įgyvendintos priemonės:

Progimnazija mokytojų Metodinės tarybos pritarimu įgyvendina „Nuolatinio tobulinimosi taikymo metodologiją“. Mokytojų kambaryje yra įsteigtas 5-8 klasių mokinių „Ugdymo pasiekimų duomenų centras“, kuriame kiekvieną mėnesį mokytojų bendruomenė analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimų suvestinę, siekdama įvertinti pažangą ir nustatyti mokymosi pagalbos poreikį. Pasiekimų analizėje pateikiama klasių koncentro ir konkretaus dalyko pasiekimų dinamika, klasės kokybės ir pažangumo rodikliai, lankomumo statistika, individualūs mokinių rezultatai, vykdomos priemonės pažangai pasiekti. Remiantis gautais duomenimis, mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais sudaro pagalbos planus atskiroms klasėms.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. „Nuolatinio tobulinimosi taikymo metodologija“ pradedama taikyti ir klasės lygmeniu: kiekviename klasės vadovo kabinete įsteigtas 1–8 klasių mokinių „Ugdymo pasiekimų duomenų centras“, kuriame pateikiama informacija apie klasės siekiamus tikslus, susitarimus, pažangos rodiklius, dalykų diagnostinių testų duomenis, skaitymo rezultatus bei fizinio

aktyvumo rodiklių analizę. Remiantis šiais rodikliais, klasės vadovas kartu su mokiniais du kartus per mėnesį aptaria pasiekimus ir numato tolimesnius veiksmus pažangai užtikrinti.

Didėja tėvų susidomėjimas mokinių ugdymo(si) pasiekimais ir stiprėja bendradarbiavimas su progimnazija mokytojais (įvyko 254 individualūs pokalbiai su tėvais ugdymo bei pasiekimų klausimais t.y. 45 proc. daugiau nei 2023 m.). Paskirtos 22 dalykinės konsultacijos 5–8 klasių mokiniams ir 8 konsultacijos 1–4 klasių mokiniams. Metinių įvertinimų rezultatų duomenys rodo, kad 5-8 kl. mokinių pažangumas lyginant su ankstesniais metais padidėjo 0,1 proc., (dabar 99,9 proc.), 1-4 klasių mokymosi kokybė padidėjo 0,5 proc. (dabar 82,2 proc.), o 5-8 klasių – 1,6 proc. (dabar 55,3 proc. pagal naujų bendrųjų programų reikalavimus.)

Ketvirtos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) skaitymo vidurkis siekia 65,8 proc. (šalyje 56,1 proc.), matematikos – 71,2 proc. (šalyje 61,9 proc.). Skaitymo NMPP aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė 79,7 proc. mokinių, matematikos – 97,3 proc. Aštuntos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) vidurkis siekia 73,9 proc. (šalyje 70,2 proc.), matematikos – 71,2 proc. (šalyje 42,6 proc.)

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis progimnazija užima 29-ąją vietą tarp Lietuvos progimnazijų pagal aštuntokų standartizuotą apibendrintą NMPP pasiekimų rodiklį.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje keitėsi individualių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: atvyko į pirmas klases 4 IUPM (3 dideli, 1 vidutiniai IUP): į antrą klasę 1 IUPM (dideli): į ketvirtą klasę 1 IUPM (vidutiniai): į penktas klases 5 IUPM (2 dideli, 3 vidutiniai IUP): į aštuntą klasę 1 IUPM. Viso atvyko 12 mokinių, turinčių individualių ugdymosi poreikių. Baigę aštuonias progimnazijos klases išvyko 8 IUP mokiniai. Viso nuo 2024m. rugsėjo 1d. mokosi 78 IUP mokiniai (40 su dideliais ir labai dideliais IU poreikiais, 36 su vidutiniais IU poreikiais ir 2 su nedideliais). 48 IUP mokiniams teikiama Vilniaus PPT paskirta mokytojų padėjėjų pagalba. Visi (78 IUP mokiniai) ugdomi bendrojo ugdymo klasėse. Įgyvendindami Ugdymo plano 2023-2024, 2024-2025 m. m. nuostatas bendruomenėje susitarta dėl reguliarios įtraukiojo ugdymo(si) pažangos stebėsenos. VG komisija posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos būdus, formas. Mokytojai su švietimo pagalbos specialistais rengia pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas, kuriose numatomi individualūs tikslai ir uždaviniai. VG komisija organizuoja ir koordinuoja reikiamos pagalbos vaikui teikimą mokykloje. Kartu su vaikų ugdančiais mokytojais ir specialistais suplanuoja pagalbos teikimą mokiniui pagal VKG arba PP tarnybos rekomendacijas. Mokykla siekia maksimaliai patenkinti reikiamos pagalbos mokiniui poreikį. Siekiant geresnių mokinio ugdymosi rezultatų mokytojai glaudžiai bendradarbiauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokytojais, švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Prireikus - konsultuojasi su kitų institucijų specialistais: (Pedagoginė psichologinė tarnyba, LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius, VTAT ir kt.).

Įgyvendinant atnaujintą ugdymosi turinį ir įtraukiojo ugdymo nuostatas buvo stiprinamos mokytojų kompetencijos, siekiant užtikrinti efektyvų ugdymo procesą ir ugdymo pritaikymą individualių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose progimnazijos išgytoje kvalifikacijos tobulinimo platformoje *pedagogas.lt* šiose srityse:

90 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo platformoje *pedagogas.lt* ilgalaikės programos „Mokinio padėjėjo mokymų programa 24“ seminarų cikle „Mokinio padėjėjas:darbas su specialiuoju poreikiu turinčiais vaikai praktiškai“

2024 metais 3 progimnazijos mokytojai skaitė pranešimus: pradinio ugdymo mokytoja metodininkė dalyvavo ir skaitė pranešimą Vilniaus universiteto, Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) konferencijoje „Švietimo neapibrėžtumai ir komunikacijos iššūkiai: praeities ir ateities sankirta“. Pranešimas „DI programų taikymą pradinėse klasių dailės pamokose“, dailės mokytoja ekspertė

tarptautinėje konferencijoje „Inovatyvūs sprendimai švietime: nuo sužaidybinimo iki dirbtinio intelekto skaitė pranešimą „Craiyon programos taikymas 3 klasės mokinių estetiško suvokimo ugdymui dailės pamokoje“ muzikos mokytoja, etnografijos mokslų daktarė, skaitė 13 pranešimų ir publikavo 4 straipsnius spaudoje. Muzikos mokytoja, mokslų daktarė dalyvavo pagrindinio ugdymo Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų rengimo darbo grupėje, Nematerialaus kultūros paveldo Lietuvos nacionalinio sąvado komisijos narė, Valstybinės Jono Basanavičiaus premijos vertinimo komisijos narė, vertinimo komisijos pirmininkė XIII Tarptautiniame Lietuvos jaunųjų atlikėjų konkurse – seminare „Linksmoji polkutė, vertinimo komisijos narė Lietuvos liaudiško smuikavimo konkurse „Griežkit, skripkos“, chemijos mokytoja ekspertė dalyvavo chemijos tarpinio patikrinimo užduoties vertinimo kriterijų rengimo darbo grupėje, chemijos mokytoja ekspertė, vokiečių kalbos mokytoja ekspertė, muzikos mokytoja metodininkė, tikybos mokytoja metodininkė, anglų kalbos mokytoja dalyvavo Vilniaus miesto mokytojų metodinių grupių veiklose.

Diegiant inovatyvius ugdymo planavimo ir organizavimo modelius, plėtojant informacinių technologijų ir novatoriško verslumo ugdymo galimybes, 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir 5-8 kl. 2 informacinių technologijų mokytojai pamokose taikė skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Vedliai“ informacinių technologijų mokomąjį turinį.

Aštuoniose 1-4 klasėse (212 mokinių, 8 mokytojai) ir 5-7 kl. klasėse (86 mokiniai, 2 mokytojai) turi papildomą informacinių technologijų raštingumo pamoką, skirtą programavimo pradžiamoksliui programai įgyvendinti, o mokytojams taikyti inovatyvią ugdymo programą ir pasidalyti gerąja patirtimi. 20 mokytojų dalyvavo programos „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ mokymuose, susijusiuose su Eduten Playground platformos naudojimu ir analitika. 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniai naudoja matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground (806 licencijos). Pamokose aktyviam mokinių mokymuisi, įsivertinimui pradėta naudoti 4 ir 8 kl. Eduka skaitmeninė mokymo(si) platforma.

Tęsiamas novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinimas (NVUP): 1-4 kl. įgyvendinama finansinio raštingumo ir ekonomikos programa - 155 mokiniai (40 proc.) ir IT raštingumo ir programavimo - 185 mokiniai (48 proc.); 5-8 kl. įgyvendinama verslumo ir finansinio raštingumo programa 116 mok. (23 proc.), IT raštingumo ir programavimo – 86 mok. (17 proc.), vokiečių kalba kaip antroji užsienio kalba – 107 mok. (21 proc.). Šiose klasėse yra skiriama papildoma verslumo ir finansinio raštingumo, informacinių technologijų bei vokiečių kalbos pamokos. Lapkričio – gruodžio mėn. 1, 4, 5-7 kl. mokiniai (10 klasių- 261 mok.) (10 mokytojų) dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus, Edu Vilnius organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“. Spalio 24 d. 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika 2024“, kurios metu gilinosi į inovacijų, dirbtinio intelekto, robotų, tvarumo ir finansų temas. 7 kl. mokiniai dalyvavo Lietuvos bankų asociacijos surengtoje Europos pinigų viktorinoje. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Simono Stanevičiaus progimnazija verslumo srityje viena iš didžiausių aktyvumą ir proveržį parodžiusių Lietuvos mokykla.

2024 m. mokytojai stebėjo 137 kolegų pamokas arba ugdomųjų veiklų dalis ir, taikydami Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką (KGR) dalinosi patirtimi, kuri buvo apibendrintai aptarta metodinėse grupėse mažiausiai 4 kartus per metus.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose. Pagrindiniai laimėjimai: Lietuvos 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso Vilniaus miesto etape 8kl. mokinė laimėjo III vietą, Europos pinigų viktorina - II vieta, „Pramonės gamybai sparčiausiai pritaikomo sprendimo“ nominacija Vilniaus regioninėje eXpo, „Originaliausios verslo idėjos“ nominacija nacionalinėje eXpo, „Geriausios skaitmeninio verslo įmonės“ nominacija Kalėdinėje eXpo Kosminės Kalėdos

2024" 7-8 klasių kategorijoje, Respublikiniame dailės konkurse – I vietą, Tarptautiniame kompiuterinių animacijų kūrimo konkurse – I vietą, Vilniaus miesto „IT Manija“ I- vietą, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“ – VIII vietą, Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“ trečiųjų grupėje – II vietą, Orientavimosi sporto varžybose – I, II, III, IV vietą, Vilniaus miesto mokyklų žaidynių vaikinių turizmo varžybų „A“ grupėje – II vietą.

Skatinant mokytojų, mokinių, darbuotojų lyderystę bei siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, progimnazija 2024 m. dalyvavo projektuose: fizinio ugdymo ir sveikos gyvensenos šalies projektas „Olimpinis mėnuo“ (4 mokytojai, 120 mokinių), sveikatos stiprinimo projekto žingsnių iššūkyje su programėle Walk15 „Mokyklos eina“, Vilniaus miesto ir rajonų mokyklų bendruomenės įtraukimo iniciatyvoje „Hoops with the Wolves“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (mokytojai), „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (20 mokytojų, 806 mokiniai), „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ (10 mokytojų, 8 mokiniai – jaunesnieji ambasadoriai, 20 mokinių), Vilniaus m. projektas „Fenomenais grįstas ugdymas“ (24 mokytojai, 189 mokiniai), „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamoje socialinėje partnerystės programoje „Valgyk protingai“ (2 mokytojai, 255 mokiniai), 1, 4, 5-7 kl. mokiniai (10 klasių- 261 mok.) (10 mokytojų) dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus, Edu Vilnius organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“ Švietimo lyderystės projektas „Vilniaus ugdymo įstaigų vadovų rengimas ir vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (1 vadovas), NŠA vykdomame ES projekte „Tęsk“ (1 mokytojas). Taip pat progimnazija tęsia dalyvavimą programose: „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“. tarptautiniame eTwinning projekte (1 mokytojas), 4 mokytojai (dailės, muzikos, lietuvių kalbos) vadovavo studentų praktikai.

STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti aktyvaus ir pozityvaus bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo kuriant unikalią mokyklos kultūrą.

2024 metais įgyvendintos priemonės:

Skatinant saugią ir tradicines vertybes puoselėjančios mokymo(si) aplinkos kūrimą 2024 m. progimnazijos mokiniai dalyvavo 9 akcijose, 9 tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose, 18 pažintiniuose – kultūriniuose projektuose, 168 edukacinėse išvykose, 41 edukacijose pagal Kultūros pasą, 8 varžybose, 15 konkursų ir viktorinų. Progimnazijos vertybėms puoselėti ir įvaizdžiui gerinti organizuoti 7 mokytojų, mokinių ir tėvų bendri renginiai (Vasario 16-osios minėjimas, Stanevičiaus Garbės apdovanojimai, Mokslo metų pabaigos šventė, Mokslo ir žinių šventė, Advento vakaras, Pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė, Pagrindinio išsilavinimo (I dalies) pažymėjimų įteikimo šventė.), kuriuose dalyvavo Progimnazijos tarybos, Fabijoniškių seniūnijos, Fabijoniškių bendruomenės, Jeruzalės bažnyčios atstovai ir vyko šie tradiciniai ir netradiciniai renginiai: Sausio 13-osios paminėjimas; Laužų ceremonija Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; Vilniaus gimtadienio paminėjimas; „Laisvė - tai galimybė rinktis“; Inicijatyva „Nedelsk“; „Akcija – Skirtingų kojinių diena; Akcija „Tylos diena“. Lietuvaskaito; Europos dienos savaitė; Verslumo mugė - „Smagu 2024“; „Linksmoji sporto fiesta“; Europos kalbų diena; „Mokytojo plunksna – mokinio skrydžiui“; Helovinas 2024; Tolerancijos diena – „Permainų vėjas“; Kariuomenės diena; Kalėdinė verslumo mugė; Kalėdiniai renginiai – „Žiemos pasaka“.

Stiprinant mokinių savivaldos pilietinį aktyvumą, komandinę atsakomybę bei puoselėjant bendruomeniškumą 2024 m. išrinkta Mokinių taryba prisidėjo prie renginių – akcijų/iniciatyvų (Sausio 13 – osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“; Vilniaus gimtadienis – šokio/judesio laboratorijoje, Vasario 16-osio Jaunimo eisena, Valentino dienos laišakai ir popietinės veiklos 5-8 klasių mokiniams, „Iš širdies į širdį; Diskusija: „Europos Sąjungos vertybė – žmogaus orumas. Ką aš galiu padaryti“, „Nedelski 2024“ ir NELAUK KOL SUNKUMAI UŽAUGS patyčių prevencija, Europos dienos šventė, Talentų Šou – „Žaismingai“, „Linksmoji sporto fiesta“, Mokytojų diena, Simono Stanevičiaus minėjimas, skaitymo skatinimo akcija „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“, Helovinas 2024, Mokinių tarybos pirmininko rinkimai - Debatai; Tolerancijos diena – „Permainų vėjas“; Savanorystės banga 2024, „Aukoja norai pildosi“; Kalėdinis paštas, Kalėdiniai klasių renginiai). Mokinių tarybos atstovai dalyvavo LMS

Vadovų klubo pirmininkų rinkimuose, LMS Vilniaus MSIC moksleivių klube, LMS metinė programoje „Laikas jausti“, respublikiniame projekte MEPA „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės. Dalyvavo ir vykdė mokykloje LMS Vilniaus padalinio apklausą, savivaldos/mokinio poreikiai. Vykdė projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ pristatymą ir demokratišką balsavimą.

Progimnazijoje veikia 13 pailgintos mokymosi dienos (VDM) grupių. Jas lanko 292 1-4 klasių mokiniai. Jose siekiama ugdyti ir skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, diegti vertybines nuostatas, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Pailgintos mokymosi dienos grupės veiklos prioritetai: namų darbų atlikimas, skaitymo skatinimas, IT raštingumo stiprinimo programa, pokalbiai, konkursai, popietės, kalendorinių švenčių minėjimas, meninių programėlių rengimas, kūrybiniai darbai, tyrinėjimai, paprastieji eksperimentai, žaidimai, išvykos, dalyvavimas įvairiose akcijose, konkursuose, projektuose.

90 proc. šių grupių mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo švietimo būreliuose, teikiama individuali mokymosi, švietimo ir socialinė pagalba vaikui ir jo tėvams

Progimnazijoje organizuojama neformaliojo švietimo veikla, nukreipta į socialinių, bendrųjų kompetencijų, gebėjimų ugdymą bei asmenybės tobulėjimą. 2024 m. 1-4 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti valstybės finansuojamus būrelius: Keramikos būrelis, Dailės studija, Teatro studija, folkloro ansamblis „Pynė“, Tautinių šokių studija „Sukutis“, Baletas, folkloro ansamblis „Pova“, Skaitymo būrelis „Skaityti ir augti“, Afrikos būgnai, Verslumo klubas, Sportiniai ir judrieji žaidimai, Turizmo būrelis. 5-8 kl. mokiniai galėjo rinktis šias neformaliojo švietimo veiklas: Keramikos būrelį, Dailės studiją, Folkloro ansamblį „Pova“, Teatro studija, folkloro ansamblis „Pynė“, Afrikos būgnus, Dainavimo studiją „Cantare“, Technologijų būrelis Kūrybiškumo studija „Kuriu verslui“, Meninio skaitymo būrelį, Tinklinis, Turizmo būrelis.

1-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti progimnazijoje veikiančius valstybės nefinansuojamus būrelius: Programavimas „Python Wizards“, Anglų kalba, „Jamaha“, VŠĮ

„Lietuvos šachmatų mokykla“, „Sportuok sveikai“, VĮ Robotikos studija, VŠĮ mokslo šviesa „Programavimas“, Šokių studija „VIP“, Proto kultas „Šachmatai ir ne tik“, VĮ Robotikos akademija, FK Vilnius Futbolas, FK Vilnius Futbolas, SK TOSHI Karate, Vilniaus KM Krepšinis, Sostinės KM Krepšinis, Šokių studija „VIP“, SM „Sostinės tauras“, Tinklinis“, VŠĮ Inovatyvaus ugdymo centras STEAM, 3D modeliavimas, LEGO Robotika Brigs 4 Kids.

Skatinant turiningą ir prasmingą mokinių užimtumą vasaros atostogų metu, įgyvendinta Vilniaus miesto savivaldybės dalinai finansuojama vaikų vasaros poilsio programa – pažintinė ir kūrybinių iniciatyvų stovykla „Kūrybiniai praeities ir dabarties atradimai“, kurioje dalyvavo 90 mokinių (iš jų 4 mokiniai, atvykę iš Ukrainos).

- Progimnazija vykdo 2 prevencines socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programas: Lions Quest „Laikas kartu“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.). Jose dalyvauja 100 proc. mokinių. Pasirinktos prevencinių programų temos vykdomos 2 kartus per mėnesį į klases vadovų veiklas (mokytojų numatytos ir susitartos 72 temos), kitos integruojamos į ugdymo procesą. Socialinė pedagogė pradinė klasių mokiniams vedė sąmoningumo ugdymo pamokėles pagal socialinio-emocinio ugdymo programą „Dramblys“. Taip pat pradinio ugdymo specialiuju ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvavo socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimuose.

* Siekiant mokyti bendruomenę atpažinti, pastebėti ir tinkamai reaguoti į patyčias socialinė pedagogė pravedė 9 pamokas 3kl., 4kl., 6kl. mokiniams patyčių prevencijos ir klasės mikroklimato gerinimo temomis.

* 4b, 2b ir 3c klasėms buvo organizuotos paskaitos apie lytinį brendimą, kurias vedė visuomenės sveikatos specialistė kartu su socialine pedagogė.

* Stiprinant bendruomeniškumą plėtojant partnerystės strategiją 2024 m. glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariatu. Visose pirmose

klasėse vyko saugaus eismo pamokos, kurias vedė Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės; 5e, 5d, 7e kl. mokiniams vyko paskaitos apie nepilnamečių teisinę atsakomybę.

* Balandžio mėnesį vyko renginys veiksmo savaitė be patyčių „Patyčios –ne kibirkštis“, kuriame dalyvavo visa Simono Stanevičiaus bendruomenė.

*Birželio mėnesį buvo organizuotas Vaikų gynimo dienos progai skirtas sporto renginys „Linksmosios žaidynės“, kuriame dalyvavo 1-4 klasių mokiniai.

* Lapkričio mėnesį progimnazijos socialinės pedagogės kartu su progimnazijos bendruomene organizavo ir vykdė savaitę „Permainų vėjas“ skirtą paminėti Tolerancijos dienas.

Socialinė pedagogė 3-4 klasių mokiniams vedė

pamokas ir organizavo diskusijas apie Bruno Ferrero pasaką „Juoda avis“ .

Mokyklos visuomenės sveikatos specialistė padėjo mokiniams formuoti palankius sveikatai įgūdžius, skatino sveikai maitintis, būti fiziškai aktyviais ir rūpintis savo emocine sveikata:

1 klasėms sveika mityba „Spalvos mūsų lėkštėje“

1-2 klasėms veiklos burnos higienos tema „Sveiki dantukai“

1-2- 3 klasėms traumų ir susižalojimų prevencijos tema „Būk saugus“

2-3 klasėms Plokščiapėdystės tema „Sveikos ir laimingos pėdos“

2-3 klasėms lytiškumo tema „Lytiškumo kompasas“

4 klasėms psichikos sveikatos tema „Atverk paguodos skrynelę“

5 klasėms lytiškumo tema „Brendimas ir bendrystė“

5- 6 klasėms sveikos mitybos tema,

7-8 klasėms psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema „

8-7 klasėms valgymo sutrikimų tema.

3. STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

2024 metais įgyvendintos priemonės:

- Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės sporto skyriumi galutinai sutvarkyta mokyklos stadiono erdvė – pateiktas projektas ir vietoje senos futbolo aikštelės įrengta lauko teniso aikštė (rugsėjis - spalio mėn.). Stadiono erdve naudojasi ne tik progimnazijos bendruomenė, bet ir Fabijoniškių mikrorajono gyventojai.

- Siekiant pritaikyti ugdymo erdves strateginėms progimnazijos veikloms parengtas ir įgyvendinamas 1-4 klasių laisvalaikio edukacinių erdvių įrengimo projektas.. Pradėtos įrengti erdvės: „Lego“, aktyvių sportinių žaidimų (aktyviosios grindys) , žaidimų ir skaitymo erdvės.

- Kuriant edukacines erdves, skirtas patyriminei veiklai skatinti, įsigyti stalai - kėdės lauko klasei. Mokyklos lėšomis pakeisti dalis baldų (spintos, mokytojų darbo stalai, kėdės, stendai, rašomosios lentos) dalykiniuose kabinetuose. Mokyklos lėšomis ir atsižvelgiant į progimnazijos žmogiškuosius išteklius suremontuoti 1 klasių, verslumo laboratorijos (201), vienas 2-os klasės, lietuvių kalbos, kabinetai. Nupirkti nauji baldai dviejuose 1-ose, 4-oje klasėse, verslumo laboratorijoje. Pateiktas prašymas NŠA „Hibridinei įrangai gauti“ ir įrengti du kabinetai.

- Plečiant ugdymosi galimybes ir siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų atnaujintos mokymosi priemonės: fiziniam ugdymui nupirkta inventoriaus už 500 eur., technologijų kabinetams - 400 eur., dailės kabinetui – 500 eur., renginiams organizuoti nupirkta

Atnaujinta IKT bazė. Mokyklos lėšomis įsigyta: nupirktos 5 smart lentos, mokytojų kambariui nupirktas spausdintuvas, 3 kompiuteriai ir kavos aparatas; nupirkti 3 spausdintuvai raštinei ir pavaduotojams ugdymui; Lauko klasėje įrengtas oro kondicionierius ir wi-fi; lauko renginiams nupirktas pultas ir 4 mikrofonai; 2 mikrofonai nupirkti į aktų salę; mokytojų darbo vietoms gerinti nupirkti 3 stacionarūs kompiuteriai ir 2 nešiojami kompiuteriai. nupirktos 2 multimedijos: laisvalaikio erdvėje ir IT klasėje; muzikos mokytojams nupirkta kolonėlė su dviem mikrofonais ir spausdintuvas. Dėl mokinių saugumo sumontuotos papildomai 5 stebėjimo kameros. Iš savivaldybės ir vyriausybės lėšų įrengtos 2 hibridinės klasės, gauti 6 nešiojami kompiuteriai ir 6 mobilieji telefonai.

Bibliotekos fondai buvo atnaujinti 241 knyga. 87 knygos nupirktos už mokyklos lėšas. 23 knygos skirtos įtraukiajam ugdymui, o 64 1-8 klasių mokiniams. Knygos buvo perkamos remiantis atnaujintomis lietuvių kalbos ir literatūros programomis. 154 knygas dovanavo progimnazijos bendruomenė. Buvo organizuotos dvi knygų dovanojimo mokyklos bibliotekai akcijos: „Knygų Kalėdos“ ir „Perskaičiau pats – rekomenduoju draugui“. Jų metu buvo padovanota 115 knygų. Atsisveikindami su mokykla 8-os klasės mokiniai taip pat dovanavo knygas mokyklos bibliotekai.

Atsižvelgiant į atnaujintas mokymosi dalykų programas 2024 mokslo metais buvo nupirkti 848 vadovėliai už mokyklos lėšas (14031,35 €). Mokyklos biblioteka dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Galimybių mokykla“, kurio tikslas – užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį. Papildomai projekto lėšomis buvo nupirkti - 1992 vadovėliai už 29357,21 €. Iš jų 913 vadovėlių pradinėms klasėms ir 1079 vadovėliai 5-8 klasių mokiniams. Užsakyta - 5 periodinių leidinių prenumerata („Lututė“, „Psichologija Tau“, „Iliustruotas mokslas“, NG Lietuva“, „Literatūra ir menas“).

Įrengtoje atviroje skaitymo erdvėje „Skaitymo sala“ kartą per mėnesį vyksta 1-4 (VDM), SUP mokiniams garsinio skaitymo valandėlės.

Mokykla turi galimybę naudotis internetine biblioteka vaikams ir jaunimui „Vyturys“. Net 400 svarbiausių e. knygų mokyklai ir laisvalaikiui atrinktų pagal amžių, temas ir vertybes.

Bibliotekoje buvo suorganizuotos parodos:

Knygų paroda Laisvės gynėjų diena atmintis (sausis), knygų paroda Vilniaus gimtadieniui - Vilniui 701 (sausis), knygų paroda Lietuvos valstybės atkūrimo diena (vasaris), knygų paroda Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti (kovas), knygų paroda Knygnešių diena paminėti (kovas), Tarptautinei vaikų knygos dienai – H. K. Anderseno premijos laureatų knygų paroda (balandis), knygų paroda „Poetai ir rašytojai apie mamas“ (gegužė), knygų paroda Europos diena paminėti „Šumano deklaracija ir Europos diena“ (gegužė), paroda-stendas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti (birželis), paroda „Naujos knygos bibliotekoje“ (kai gauname naujų knygų), paroda-stendas mokslo ir žinių diena „Su rugsėjo 1-ąja“, Lietuvos žydų genocido diena (rugsėjo 23d.), knygų paroda Mokytojų diena paminėti (spalis), knygų paroda Kariuomenės diena paminėti (lapkritis), Šiaurės šalių literatūros savaitė (lapkričio 11-17 dienomis). Surengtoje parodoje mokiniai galėjo susipažinti su Šiaurės šalių autoriais.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Sudaryti prielaidas mokymosi, kalbinių pasiekimų, skaitymo gebėjimų gerinimui	Gerėja mokymosi rezultatai diegiant klasės ir mokyklos lygmeniu „Nuolatinio tobulinimo (NT) metodologiją“;	100 proc. mokyklos klasių/grupių diegia „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NT) klasės/grupės ir mokyklos lygmenyje;	2024 m. rugsėjo mėn. įsteigti 37 klasėse ugdymo duomenų centrai. 1 kartą per mėnesį klasės lygmenyje analizuojami ugdymo(si) rezultatai, 1 kartą per mėnesį analizuojami duomenys mokyklos lygmenyje. (Direktorius 2024-09-05 įsakymas Nr.V-54.1, Metodinės tarybos protokolas 2024-09-05 Nr. 1)
	Sudarytos galimybės pasirinkti vokiečių ir prancūzų kalbas kaip antrąsias užsienio kalbas nuo 5-osios klasės; Analizuojami NMPP standartizuotų testų rezultatai ir priimami sprendimai dėl individualios kiekvieno mokinio pažangos; Įgyvendinamos priemonės matematikos, STEAM	Įgyvendintos priemonės užsienio kalbos, kaip 2-osios, platesniam pasirinkimui: 1.Penktoje ir šeštoje klasėje antrosios užsienio kalbos grupės suformuotos tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis; 2.Atlikta 2-ųjų užsienio kalbų (vokiečių ir prancūzų) pasirinkimo 2020-2024 m. rezultatų analizė ir pristatytas veiksmų planas bendruomenei, skirtas užsienio kalbų (ES)	Atsižvelgiant į mokinių, tėvų apklausos duomenis, inicijuotas ispanų, kaip antros užsienio kalbos įvedimas 2024-2025 m. m. 6 kl. suformuotos 5 ispanų kalbos grupės, 5 vokiečių kalbos grupės ir 1 prancūzų kalbos grupė.

<p>gebėjimams ugdyti; Plėtojamos priemonės mokinių, atvykusių iš Ukrainos, lietuvių kalbos gebėjimų ir kitų dalykų ugdymui(si); Įsitvirtina visos dienos mokyklos (VDM) veiklų, skirtų skaitymui, tinklėlis; Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijų ugdymui.</p>	<p>pasirinkimui plėsti, gerinti mokinių rezultatus.</p>	
	<p>3. Įvyksta bent 2 informaciniai renginiai bendruomenei dėl 2-ųjų užsienio kalbų pasirinkimo galimybių 5, 6, 7,8 klasėje.</p>	<p>2024-03-12, 2024-05-13 ir vykusiuose informaciniuose renginiuose bendruomenei buvo pateikta informacija dėl 2-ųjų užsienio kalbų pasirinkimo galimybių 5, 6, 7,8 klasėje. Vyko mokytojų dalykininkų konsultacijos tėvams 1-8 kl. (Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25, Direktoriaus įsakymas 2024-05-13 Nr.V-36, Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25)</p>
	<p>4. Padidėja 15 proc. daugiau mokinių, apsirinkusių 2-ąją užsienio kalbą: 5-oje klasėje - formuojamos vokiečių kalbos grupės; siūloma kaip antroji kalba ir prancūzų kalba. 6-oje – formuojamos vokiečių kalbos ir prancūzų kalbos grupės; 7-oje ir 8-oje:1) tęsiamas ugdymas vokiečių ir prancūzų kalbų grupėse;</p>	<p>ES kalbą pasirinko: ispanų kalbą – 16 proc., vokiečių kalbą- 42 proc., prancūzų kalbą – 8 proc. 5-8 klasių mokinių Suformuota viena 5 klasės grupė, kurioje vokiečių kalba kaip antroji užsienio kalba nuo 5 kl.</p>
<p>5. Įsitraukiama su kitomis švietimo įstaigomis į tinklus dėl 2-ųjų užsienio kalbų nuosekliojo ugdymo ir kvalifikacijos tobulinimo. Pasirašytos bent 2 bendradarbiavi</p>	<p>Vadovų pasirašytomis bendradarbiavimo sutartimis su Radvilų ir Fabijoniškių gimnazijomis, aptartos galimybės dėl II –osios ispanų užsienio kalbos ugdymo.</p>	

		mo sutartys su gimnazijomis.	
		6. 100 proc. užsienio kalbų mokytojų įsitraukia į kitų institucijų veiklą dėl kvalifikacijos tobulinimo.	1 mokytojas dalyvauja Lietuvos mokinių 11 klasių vokiečių kalbos olimpiados vertinimo komisijoje; 2 mokytojai dalyvauja Goethe's instituto organizuojamuose seminaruose, 1 mokytojas – Lietuvos mokyklos anglų kalbos asociacijoje.
		Taikomos priemonės geresniems matematikos rezultatams 1-4, 5-8 klasėse pasiekti: 1. Analizuojami matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai: ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį administracijos lygmenyje – informacija skelbiama „Ugdymo duomenų centre“; ne rečiau kaip 4 kartus per metus metodinės grupės lygmenyje.	Diegiant „Nuolatinio ugdymo metodologiją“ administracijos lygmenyje atlikta 10 matematikos pasiekimų duomenų analizių, rezultatai skelbti Ugdymo duomenų centre, aptarti 5 matematikos ir informacinių technologijų, pradinio ugdymo metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų veiklos įsivertinimo individualiuose pokalbiuose – refleksijose 2024 m. gegužės – birželio mėn. mokytojais (direktoriaus 2024 m. įsakymas Nr.V-)
		2. Matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai ir NMPP gerėja 2 proc.	Ketvirtos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) matematikos vidurkis siekia – 71,2 proc. (šalyje 61,9 proc.). Matematikos NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 97,3 proc. mokinių, Aštuntos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) matematikos vidurkis siekia 71,2 proc. (šalyje 42,6 proc.)
		3. Diegiama 1 inovatyvi matematikos	20 mokytojų dalyvavo programos „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ mokymuose, susijusiuose su Eduten

		mokymosi programa.	Playground platformos naudojimu ir analitika. 1-4 kl. ir 5-6 kl. 806 mokiniai naudoja matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. (Direktoriaus įsakymas 2024-09-12 Nr.V-65)
		Ugdymas orientuotas į bendrąsias kompetencijas: 1. STEAM gebėjimams ugdyti diegiama 1 programa.	Tęsiamas projektas „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokyklose“, kuriuo siekiama sudaryti galimybes išbandyti ir įdiegti tokio ugdymo modelį, kad fenomenais grįstas ugdymas taptų mokyklos savastimi, būtų nuoseklus, sėkmingai ir prasmingai praktikuojamas. (Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25)
		2. Dalyvaujama 1 inovatyviame projekte.	Įgyvendinti du inovatyvūs projektai: 1) 1, 4, 5-7 kl. mokiniai (10 klasių - 261 mokinių, 10 mokytojų) dalyvavo Transperancy International Lietuvos skyriaus, Edu Vilnius organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“ (Direktoriaus įsakymas 2024-10-24 Nr.V-92.1); 2) Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamoje socialinėje partnerystės programoje „Valgyk protingai“ (2 mokytojai, 255 mokiniai) (direktoriaus 2024 m. įsakymas Nr.V-)
		Gerėja mokinių, atvykusių iš Ukrainos, mokymosi rezultatai: 1. 100 proc. mokinių pasiekia individualią lietuvių kalbos pažangą;	100 proc. mokinių, atvykusių iš Ukrainos, tęsia 2024-2025 m.m. ugdymą(si) bendrojo ugdymo klasėse.
		2. 100 proc. mokinių, taikant mokymosi koordinavimo (MKM) modelį, gauna savalaikę pagalbą mokantis kitų dalykų.	Skirtos 7 dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos (direktoriaus 2024 m. įsakymas Nr.V-)
		3. 100 proc. mokytojų iš Ukrainos ir dalykų mokytojai	Sausio – birželio mėn. dalykų metodinėse grupėse 100 proc. buvo koreguojami ilgalaikiai dalykų planai, rengiamos dalykų individualios užduotys (metodinių grupių 2024m. sausio – birželio mėn. pasitarimų protokolai)

		bendradarbiauja planuodami ir įgyvendindami ugdymo turinį.	
		Ugdymo procese taikomos skaitymo strategijos ir skaitymą skatinimo priemonės: 1. 100 proc. mokinių, lankančių progimnazijos VDM kiekvieną dieną 2-4 klasių mokiniai skiria 1 val., o 1 klasių mokiniai- 30 min. skaitymui;	Patvirtintas VDM veiklų laikaraštis 100 proc. mokinių dalyvauja skaitymo veiklose (direktoriaus 2024 m. įsakymas Nr.V-)
		2. 85 proc. mokytojų įvairių dalykų pamokose taiko skaitymo strategijas;	Metodinėse grupėse 4 kartus pasidalyta gerąja patirtimi taikant skaitymo startegijas ugdymo procese (metodinių grupių 2024m. sausio – birželio mėn., rugsėjo-gruodžio mėn. pasitarimų protokolai) Rugsėjo – gruodžio mėn. „Klasių duomenų centrų „duomenimis 50 proc. išaugo skaitymo motyvacija 1-4,5-8 klasėse („Klasių duomenų centrų“ ataskaitos)
	3. 50 proc. išaugę skaitymo motyvacija ir gebėjimai 1-4, 5-8 klasėse;		
	4. 100 proc. klasėse/grupėse , mokykloje „Ugdymo duomenų centruose“ analizuojami skaitymo duomenys, priimami sprendimai;		
		5. 60 proc. mokinių savarankiškai perskaito per mokslo metus 7-10 knygų;	85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių savarankiškai perkaito 7-10 knygų, jas aptaria lietuvių kalbos pamokose, įsivertina individualios pažangos stebėsenos dienoraštyje „Skaitau savarankiškai“; Progimnazijos bendruomenė dalyvavo šiose skaitymo skatinimo akcijose:

		6. 100 proc. mokinių stebi individualius savarankiško skaitymo pasiekimus;	Iniciatyva „Dovanoju Knygą“ (sausio mėn.); Akcija „Lietuva Skaito“ (gegužės mėn.); Akcija „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“ (spalis- lapkritis) „Šiaurės šalių skaitymo savaitė“ Akcija „Žiemos atostogos – skaitymo atostogos“ (gruodžio mėn.).
		7. 70 proc. mokinių tėvai įsitraukia į tradicines mokykloje organizuojamas skaitymo skatinimo akcijas.	
2.Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukiojo ugdymo ekosistemai plėtoti	Suformuotas ir įgyvendinamas pasitarimų tinklas dėl SUP mokinių; individuali mokinio pažanga aptariama trišaliuose pokalbiuose; įdiegiama virtuali platforma progimnazijos SUP mokinių individualiai pažangai stebėti; komunikacija plėtoti; kuriamos mokymosi aplinkos universalus dizaino (UD) metodikos principais; dalykų mokytojai, mokytojų padėjėjai, VGK komisijų	1. 60 proc. stebėtose įvairių dalykų pamokose taikomi universalus dizaino (UD) mokymo(si) metodai.	75 proc. stebėtose dalykų pamokose planuojant veiklą, keliant ugdymo tikslus, parenkant ugdymo metodus organizuojant mokytojai taiko universalus dizaino(UD) mokymosi metodus ir principus (stebėtų veiklų 2024 m. protokolai).
		2. 35 proc. dalykų kabinetų ir bendrose erdvėse atsispindi universalus dizaino (UD) metodikos principai, įkuriamos 3 tyliosios erdvės, 1 SUP metodinių priemonių erdvė.	35 proc. klasių lygmenyje ir švietimo pagalbos vaikui specialistų kabinetuose, bibliotekoje yra vizualizuojamas ugdymo turinys, procesas ir komunikacija; Progimnazijoje 134,318,312 kabinetuose įkurtos ir veiksmingai naudojamos 3 tyliosios erdvės; Bibliotekoje yra įrengta SUP mokiniams metodinių priemonių erdvė, papildomai įsigyta: 6 planšetės individualiam ir grupiniam darbui, 10 vnt. sulankstomų širmų, alternatyvios komunikacijos lentelės, balansinės kėdės)
		3. Ne mažiau 1 kartą per savaitę Pagalbos vaikui grupė aptaria SUP mokinių individualius pasiekimus.	1 kartą per savaitę, trečiadieniais, visų švietimo pagalbos specialistų pasitarimai dėl tarpinių SUP mokinių rezultatų (2024 m. sausio – gruodžio mėn. metodinės grupės protokolai)
		4. Taikant „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NT) ne mažiau	2024 metais gegužės 13 d.(direktoriaus įsakymas NR.V-36) ir gruodžio 3 d. (direktoriaus įsakymas NR.V-102) buvo organizuoti trišaliai pokalbiai su SUP mokinių tėvais ir mokytojais apie ugdymo rezultatus.

<p>nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti. keičiamos bendruomenės nuomonės dėl įtraukiojo ugdymo.</p>	<p>2 kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai dėl SUP mokinių individualios pažangos.</p>	
	<p>5. Suorganizuoti 1-2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiamam ugdymui įgyvendinti, pirmenybę teikiant praktinių įgūdžių tobulinimui.</p>	<p>2024 metais įvyko 4 renginiai bendruomenei, kuriuose dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui: Atvirų durų diena (2024-03-12), Visuotiniai 1-4, 5-8 kl. mokinių tėvų susirinkimai 2024-09-05,18-19.</p>
	<p>6. 85 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti mažiausiai 1 progimnazijos išigytoje mokymosi platformoje.</p>	<p>95 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti:</p> <p>Organizuotos 4 Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos konsultacijos VGK nariams, pagalbos specialistams SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimo, aplinkos pritaikymo, bendradarbiavimo su tėvais klausimais: 2024-05-08, 2024-05-15,2024-05-22,2024-05-29;</p> <p>Organizuotos 3 Vilniaus „Šilo“ konsultacinio centro konsultacinio pobūdžio renginiai VGK nariams, pagalbos specialistams SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimo, aplinkos pritaikymo, bendradarbiavimo su tėvais klausimais:2024-05-29 specialistų komandos konsultacija Progimnazijos specialistams, 2024-06-10 – įvyko ugdymo proceso stebėseną, įvyko 1 aptarimas, pateikti 2 protokolai, 2024-06-17 – pateikti bendri pirminiai siūlymai dėl pedagogams dėl ugdymo proceso organizavimo mokiniams, turintiems Dauno sindromą (pridedama 4 lapai);</p> <p>Organizuoti komandiniai mokymai Progimnazijos pedagogams šiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių pažangos vertinimas. Organizuota 2024-06-18 (2024-06-17,dir.įsak AK- 151). 2. SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimas. Organizuota 2024-06-26 (2024-06-25,dir.įsak AK-165.1). 3. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Organizuota 2024-08-28 (2024-08-28 dir.įsak AK-202.1).

			<p>Atliktas Progimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų metodinių grupių veiklos monitoringas ir konsultavimas:</p> <p>1. Įvyko Metodinių grupių pasitarimai dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo sistemos tobulinimo ir galimybių Progimnazijoje.</p> <p>.2. Progimnazijos Metodinėje taryboje 2024-05-28 patvirtintas protokoliniu nutarimu Nr.4, „Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo planas“, patvirtinta direktoriaus 2024-05-30 įsakymu Nr.V-37.</p>
3. Užtikrinti nuoseklią novatoriško verslumo ugdymo programų (NVUP) įgyvendinimą	<p>Nuosekliai diegiamas verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių ir prancūzų kalbos nuo 5-osios klasės programos;</p> <p>Mokiniai demonstruoja praktinius verslumo, finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės įgūdžius; Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi; Mokinių tėvai įsitraukia į mokinių praktinio verslumo pažinimą.</p>	1. Susitariama dėl NVUP nuoseklumo ir gebėjimų augimo PUG, 1-4, 5-8 klasėse.	<p>Vyko 5 NVUP metodinės grupės pasitarimuose sukurta dėl gebėjimų ugdymo ir ugdymo gairių 1-4, 5-8 klasėse (metodinės grupės protokolai :2024 m. birželio 26 d. Nr.14, rugsėjo 4 d. Nr.1, spalio 8 d. Nr.2, spalio 15 d. NR.3, SPALIO 30 D. nr.4)</p>
		2. Ne mažiau 1-3 įgyvendinamos NVU programos elementai pasiekia kiekvieną vaiką PUG, 1-4 ir 5-8 klasėse. Ne mažiau 2 kartus per metus kiekvienas mokinys demonstruoja praktinius verslumo, IT raštingumo ir programavimo, užsienio kalbų kompetencijas. Ugdymo procese diegiama „Dizaino mąstymo metodika“.	<p>Įvyko NVUP 2 renginiai („Verslumo mugė „Smagu (2024m. gegužės mėn.) ir „Kalėdinė verslumo mugė) (2024-12-07), kurių metu kiekvienas 1-4, 5-8 klasės mokinys pademonstravo verslumo ir finansinio raštingumo gebėjimus. Buvo įsteigtos klasių lygmenyje 57 mokomosios bendrovės (direktorius 2024 m. įsakymas Nr.V-)</p>
		3. 100 proc. NVUP finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų	<p>100 proc. 2024 m. NVUP finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų baigė Lietuvos Junior Achievement (LJA) mokymus, gavo metodinę medžiagą. 2024 m. vasario 2 d. ir gruodžio 30 d. įvyko progimnazijos pedagoginė akademinė bendruomenė susitiko su Lietuvos Junior Achievement (LJA) CEO direktore Andželika Rusteikiene ir programų</p>

		mokytojų baigia LJA mokymus.	direktore Jūrate Raudoniūte dėl NUVP įgyvendinimo galimybių ugdymo procese.
		4. 1 mokytojas baigia papildomas informacinių technologijų studijas.	1 pradinio ugdymo mokytojas baigė papildomas informacinių technologijų studijas ...
		5. 70 proc. tėvų ištraukia į praktinį NVU programų įgyvendinimą.	75 proc. verslumo ir finansinio raštingumo 5-8 klasių mokinių tėvų ištraukė į mokomųjų bendrovių steigimą;
		6. Apklausų duomenys rodo, kad antreprenerystė tampa natūralia progimnazijos veikla.	85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių tėvų ištraukė į „Kalėdinės verslumo mugės 2024“ (2024-12-07) organizavimą klasės lygmeniu, mokomosios klasės bendrovės steigimą, verslo įgyvendinimą, gautų pajamų paskirstymą. Surinktos lėšos bendruomenės siūlymu buvo paaukotos „Mamų unijai“.
4. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinės erdvėse	Įvairių dalykų pamokos, vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; Dalyvaujama programoje „Vilnius yra mokykla“; Duomenys rodo bendruomenės vilnietiško identiteto, pilietiškumo stiprėjimą.	1. Ne mažiau 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. 100 proc. klasių dalyvauja bent 1 programos „Vilnius yra mokykla“ pamokoje. 3. 100 proc. dalykų mokytojų organizuoja bent 3 pamokas per metus kitose erdvėse; 4. Bent 1 proc. mokytojų ištraukia į ilgalaikius programas „Vilnius yra mokykla“ mokymus.	2024 m. įvairiose Vilniaus ir kitų miestų erdvėse, institucijose, įmonėse vyko 168 pamokos, edukacinės išvykos ir 41 edukacija pagal programą „Kultūros pasas“. 1 mokytoja baigė ilgalaikius programos „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo mokymus, parengė metodinę medžiagą, kuri skelbiama „Vilnius yra mokykla“ platformoje, pristatė progimnazijos mokytojams gerą patirtį; Įvyko 3 susitikimai su institucijų ir organizacijų atstovais: Vilniaus miesto savivaldybės, Pasieniečių mokyklos atstovais, „Raudonojo kryžiaus“, organizacijos atstovais. 75 proc. klasėse įvyko pamokos su mokinių tėvais, institucijų ir organizacijų atstovais.

		5. Įvyksta bent 2 renginiai, susiję su 2 institucijų pažinimu.	
		6. 100 proc. klasių, įgyvendinančių novatoriško verslumo programą (NVUP), bent 1 pamoką per pusmetį organizuoja įmonėje.	
5. Siekti progimnazijos bendruomenės emocinės gerovės	Suformuoti apie emocinę mokyklos bendruomenės duomenų rinkimo praktiką progimnazijoje; Vykdėti Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų kontekste progimnazijos duomenų emocinės gerovės stebėseną; Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai progimnazijoje gerėja.	1. Ne mažiau 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių ištraukia į tyrimus.	2024 m. progimnazijoje buvo organizuoti veiklai įsivertinti 5 apklausos ir tyrimai: 1) vidinis įsivertinimas tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje“, 2) 1 ir 5 klasių mokinių tėvų apklausa dėl mokinių adaptacijos, 3) 5 klasių mokinių tėvų apklausa dėl antrosios užsienio kalbos pasirinkimo, 4) Mokinių tarybos apklausa dėl ilgųjų pertraukų ilginimo 5) progimnazijos darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo prevencijos“ apklausa. Į progimnazijos vykdomas apklausas ištraukė 85 proc. mokytojų ir darbuotojų, 95 proc. mokinių, 75 proc. mokinių tėvų.
		2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės mokinių, mokytojų, darbuotojų ir tėvų būsenos gerinimui.	Atsižvelgiant į vykdytus tyrimus ir apklausus buvo imtasi formalių ir neformalių priemonių emocinės mokinių, mokytojų, darbuotojų ir tėvų būsenos gerinimui: 1) Parengtas ir 2024 m. eigoje patikslintas tradicinių bendruomenės renginių planas kaip Ugdymo plano dalis; per metus suorganizuoti 24 tradiciniai bendruomenėje susitarti renginiai, apie juos informuojama interneto svetainėje https://staneviciaus.lt/ ir facebooke : https://www.facebook.com/staneviciaus/?ref=embed_page 2) organizuoti bendri mokinių, mokytojų, tėvų ir mokyklos vadovų, darbuotojų renginiai: rugsėjo 1-osios šventė (2 tūkst. bendruomenės narių), progimnazijos mišios Jeruzalės bažnyčioje S.Stanevičiui paminėti (spalio 26 d.), Klaėdinė verslumo mugė 2024, kalėdiniai renginiai „Žiemos pasaka“ (organizuoti 9 renginiai), Sausio 13 d. renginys progimnazijos ir Fabijoniškių bendruomenei; Vasario 16-osios eisena, Verslumo mugė „Smagu“, Garbės apdovanojimai, 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventė; 3) Mokiniams skirti renginiai: Helovyno popietė, šokių popietės (įvyko 3 popietės), Tolerancijos

		<p>dienos paminėjimas – tolerancijos 1-4 klasių Mokinių tarybos šokis „Matau tave“; Kalėdiniai klasių kolektyvų pasirodymai (įvyko 10 renginių 1-4, 5-8 klasių ir VDM grupių mokiniams), talentų šou „Žaismingai“, sporto renginiai (rudens žaidynės, kalėdiniai turnyrai, valstybingumo šventėm paminėti turnyrai, pavasario žaidynės), Linksmoji sporto fiesta; dainavimo drauge tradicija – organizuoti 2 renginiai 5-8 klasių mokiniams, skaitymo drauge tradicija : Lietuva skaito akcija: dalyvavo n100 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių; 4) mokytojams, pedagogams, specialistams , darbuotojams buvo organizuoti neformalūs renginiai: Mokytojų diena (3 renginiai: mokinių, mokyklos vadovų, Steigėjo), organizuotos 2 išvykos, Garbės apdovanojimai; 5) mokinių tėvams buvo suorganizuoti šie renginiai: 12 informacinių susitikimų dėl ugdymo organizavimo ir susitarimų įgyvendinimo, Linksmoji sporto fiesta 1-4 klasių tėvams, Kalėdiniai renginiai klasių bendruomenėms, 4 ir 5 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventė, 2024 m. spalio mėn. susitikimas su klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkais, Garbės apdovanojimai gegužės mėn.</p>
	3. 10 proc. auga pasitenkinimo ir pasitikėjimo mokykla rodiklis.	Vidinio įsivertinimo apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių tėvų jaučia, kad jie yra laukiami mokykloje; 100 proc. mokinių vertina, kad mokytojams svarbūs jų pasiekimai;
	4. 3 proc. gerėja mokymosi motyvacijos matavimai.	Progimnazijos „Duomenų centro“ duomenimis (2024 m. gruodžio mėn) 5-8 klasių mokymosi kokybė rodiklis sudaro 48 procentus; mažėja praleistų pamokų ir vėlavimų į pamoką mokinių skaičius vienam mokiniui;

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Buvo tęsiamas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymas, mokytojų, atvykusių iš Ukrainos, kvalifikacijos tobulinimas.	Taikomi ugdymo procese individualaus ugdymo modelis; Progimnazijos bendruomenėje tvirtėja pasitenkinimo bendruomene jausmas.

3.2. Užmegztas bendradarbiavimo ryšys (mokytojų ir pedagogų lygmenyje) su mokykla iš Ukrainos	Progimnazijos bendruomenėje tvirtėja pasitenkinimo bendruomene jausmas
3.3. Pasidalyta patirtimi mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymu bei integracijos rezultatais priimant delegacijas: 1. 2023-01-19 Europos parlamento Profesinės Sąjungos atstovus (tarpininkaujant ŠMSM) 2. 2023-06-19 Europos Tarybos vystymo banko atstovai (tarpininkaujant Finansų ministerijai ir ŠMSM)	Atstovauta Vilniaus miesto ir šalies ugdymo įstaigas tarptautinėse ES institucijose; Šalies mastu pasidalyta gerąja patirtimi apie ugdymo modelių taikymą; Auga vadovų kompetencijos; Progimnazijos bendruomenėje tvirtėja pasitenkinimo bendruomene jausmas.
3.4. Inicijuotas lauko teniso aikštės įrengimas.	Praplėstos galimybės bendruomenei fiziniam aktyvumui didinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos, siekiant užtikrinti mokinių mokymosi sąsają su vietos bendruomenės kultūra, tobulinimas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas 7-oje ir 8-oje:2) sudaromos galimybės finansinio raštingumo klasėse pasirinkti 3-ąją užsienio kalbą (vokiečių arba prancūzų)
9.2. Nepakankamas finansavimas ugdymo(si) erdvėms įkurti.
9.3. Laiko faktoriai (nepakankamas laikas teisės aktų įgyvendinimui, naujų neplanuotų darbų gausa)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

